

Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Ч. Диккенс

**Выполнила: Гуцу Н.П.
старший воспитатель
МБДОУ д/с № 10 «Золушка» г. Охи**

Актуальность

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень, не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.

Структура педагогической технологии:

- **Концептуальность** - это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент;
- **Системность** - должна обладать: логикой процесса, взаимосвязью частей, целостностью;
- **Управляемость** - проектирование процесса обучения, варьирование средств и методов;
- **Эффективность** - по результатам, быть эффективными, достижение определенного стандарта;
- **Воспроизводимость** - возможность применения образовательной технологии в образовательных учреждениях.

Современные образовательные технологии

- **здоровьесберегающая технология;**
- **технология проектной деятельности;**
- **технология исследовательской деятельности;**
- **информационно-коммуникационная технология;**
- **лично-ориентированная технология;**
- **игровая технология и др.**

Здоровьесберегающая технология

Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Классификация здоровьесберегающей технологии:

- ✓ медико-профилактическая;
- ✓ физкультурно-оздоровительная;
- ✓ обеспечение социально-психологического благополучия ребенка;
- ✓ здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов;
- ✓ образовательная;
- ✓ обучение здоровому образу жизни;
- ✓ педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды.

Технология проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта, свободной творческой личности ребенка. Главным в проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Виды проектов:

- * исследовательские;
- * информационные;
- * творческие;
- ролевые, игровые;
- практико-ориентированные.

Технология исследовательской деятельности

Цель: Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



Информационно-коммуникационная технология

Цель: Повышение качества воспитательно -образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

Использование компьютерной технологии помогает:

- ✓ привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- ✓ делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- ✓ формировать информационную культуру у детей;
- ✓ активизировать познавательный интерес;
- ✓ реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- ✓ формировать интерес воспитателя к работе;
- ✓ активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)

Личностно - ориентированная технология

Цель: Развитие личности ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОО, его индивидуальности и неповторимости; развитие бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированной технологии

- Построение доверительных отношений с малышом.
- Общение с ребенком на равных.
- Уважение личности и достоинства маленького человечка.
- Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка.

Игровая технология

Цель: Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

В практике игровая деятельность выполняет функции:

- ✓ развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- ✓ коммуникативная: освоение диалектики общения;
- ✓ самореализация в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- ✓ терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- ✓ диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- ✓ коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- ✓ межнациональная коммуникация: усвоение
- ✓ единых для всех людей социокультурных ценностей;
- ✓ социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.



Заключение



Применение инновационных технологий способствует повышению качества образования; повышение квалификации педагогов, применение педагогического опыта и его систематизация; использование компьютерных технологий воспитанниками; создание и укрепление здоровья воспитанников; повышение качества обучения и воспитания.